



T.C.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ÜSKÜDAR REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

ÖZEL EĞİTİM SINIFLARI ZİYARET RAPORU

MAYIS-2023





## İçindekiler

1.GİRİŞ .....	3
1.1.ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ .....	3
1.2. EBEVEYN ÖZ YETERLİK PSİKOEĞİTİM PROGRAMI.....	3
2.ÇALIŞMANIN AMACI .....	4
3.BULGULAR .....	5
3.1.Özel Eğitim Sınıfları Öğrenci Ve Kademe Dağılımı .....	5
3.2.Materyal Yeterliliği .....	6
3.2.1.Özel Eğitim Sınıflarındaki Teknolojik Donanımlar .....	6
3.2.2.Eğitim Materyal Yeterliliği .....	6
3.3.Kaynaştırma Uygulamaları.....	7
3.3.1.Teneffüs Saatleri Eş Zamanlı Mı?.....	7
3.3.2.Diğer Sınıflarla Kullanılan Ortak Alan Var Mı?.....	7
3.3.3 Diğer Sınıflarla Karşılıklı Sınıf Ziyareti Yapılıyor Mu?.....	8
3.3.4.Sürekli Devamsız Öğrenci Var Mı? .....	8
3.3.5. Branş Derslerine Branş Öğretmenleri Giriyor Mu? .....	9





## 1.GİRİŞ

Rehberlik ve araştırma merkezleri, il veya ilçelerdeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile özel eğitim hizmetlerinin planlanması, sunulması, koordineli bir şekilde yürütülmesi, sunulan hizmetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla faaliyet yürüten kurumlardır. Rehberlik ve araştırma merkezleri; rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölümü ve özel eğitim hizmetleri bölümü olmak üzere iki bölümden oluşur.

### 1.1.ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

Özel eğitim hizmetleri bölümü, bölüm başkanının sorumluluğunda rehberlik ve araştırma merkezi müdürü tarafından görevlendirilen yeterli sayıda personelden oluşur.

Sorumluluk bölgesindeki eğitim kurumlarında açılmış olan özel eğitim sınıflarında ve destek eğitim odalarında yapılan çalışmaları izlemek için il ve ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu ile gerekli çalışmaları yapar.

Hizmet alanı kapsamındaki müşavirlik, iş birliği, izleme ve değerlendirme çalışmalarını koordinatörlük sistemiyle yürütür.

Bu bağlamda sorumluluk bölgemizde bulunan 73 özel eğitim sınıfına 08/03/2023 ile 03/05/2023 tarihleri arasında ziyaret gerçekleştirilmiştir. Müşavirlik hizmetleri kapsamında ziyaret edilen okullarda veli bilgilendirme oturumları yapılmış olup toplamda 197 veliye ulaşılmıştır.

### 1.2. EBEVEYN ÖZ YETERLİK PSİKOEĞİTİM PROGRAMI

Üsküdar RAM tarafından geliştirilen “Ebeveyn Öz Yeterlik Psiko eğitim Programı”, okul öncesi, ilkokul ve ortaokul düzeyinde özel gereksinimi çocuğu olan ebeveynlerin öz yeterlik düzeylerini güçlendirerek Ebeveynlikle ilgili görevleri üstlenmek konusunda ebeveynlerin kendilerine güvenmelerini ve zorluklarla karşılaştıklarında daha az çaresizlik duygusu yaşamalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

Program, ebeveynlerin fiziksel ve psikolojik iyi olma halini destekleyerek, yetersizliği olan çocuğa verilecek hizmetlerin etkili olabilmesine katkı sağlamak aynı zamanda çocuklarının bakımında ve gelişiminde sorumluluklarını fark etmelerini ve buna uygun tutumlar geliştirilmelerini, çocukları ile karşılıklı ve yakın bir ilişki kurmalarını, çocuklarına zaman





ayırmalarını, onlarla etkileşim içinde olmalarını, çocuklarının eğitim süreçlerine katılmalarını hedefliyor.

Program, başta özel eğitim okulları, özel eğitim sınıfı bulunan okullar ve kaynaştırma öğrencisi bulunan okullarda, bir oturum şeklinde RAM'daki eğitimciler aracılığı ile uygulanacak. Çeşitli yetişkin eğitim yöntemlerinin uygulandığı programın etkili olmasında, ebeveynlerin birbirilerinin deneyimlerini paylaşımlarına fırsat vermesi de önemli bir yer tutuyor.

## 2.ÇALIŞMANIN AMACI

Bu çalışmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığı'nın yayınladığı Rehberlik ve Araştırma Merkezi Yönergesi doğrultusunda sorumluluk bölgesindeki eğitim kurumlarında açılmış olan özel eğitim sınıflarındaki çalışmaları değerlendirmek ve eğitim-öğretimdeki olumsuz durumları tespit etmektir. Bu çalışmada ayrıca aşağıdaki sorulara cevap aranmaktadır.

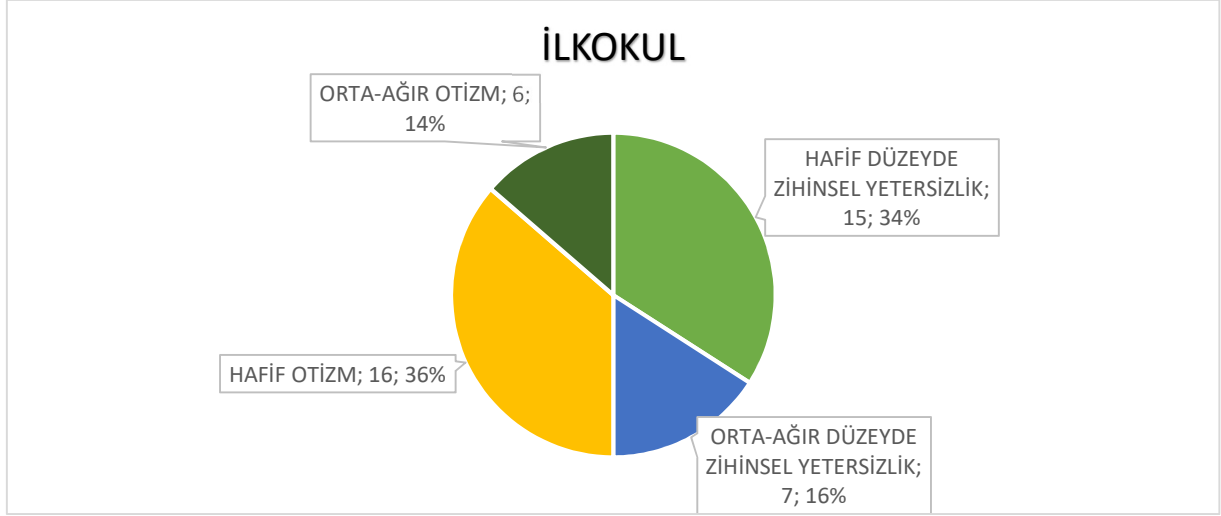
1. Özel eğitim sınıflarındaki teknolojik imkânlar yeterli midir?
2. Özel eğitim sınıflarındaki materyaller yeterli midir?
3. Özel eğitim sınıfları teneffüs saatleri okulla eş zamanlı mıdır?
4. Özel eğitim sınıfında kayıtlı öğrenciler okulun ortak alanlarından yararlanmakta mıdır?
5. Ortaokul bünyesindeki özel eğitim sınıflarındaki branş dersleri branş öğretmenleri tarafından okutulmakta mıdır?



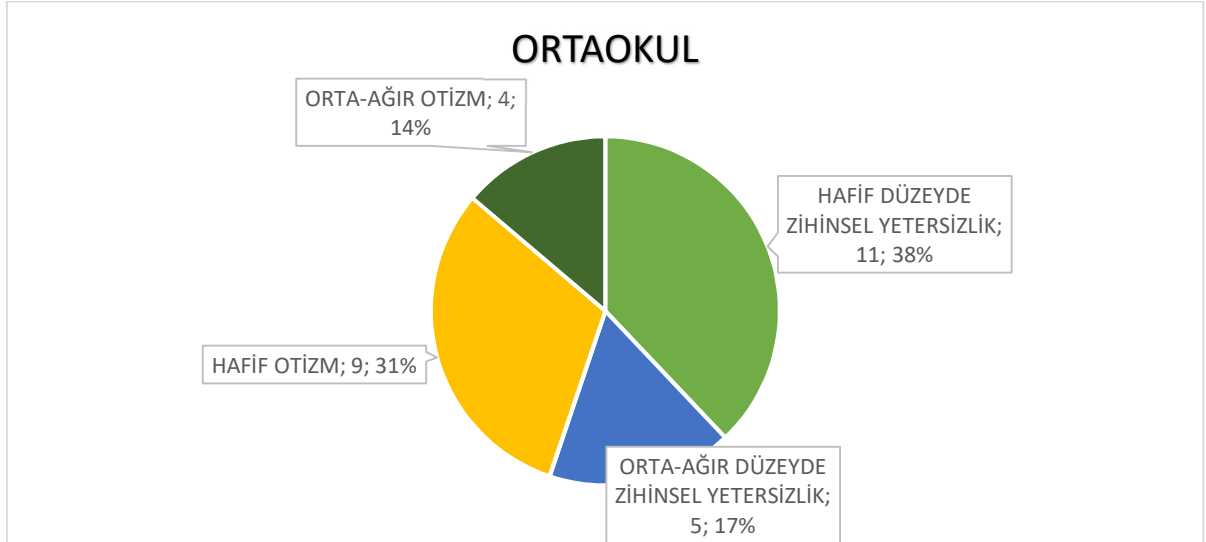


### 3.BULGULAR

#### 3.1.ÖZEL EĞİTİM SINIFLARI ÖĞRENCİ VE KADEME DAĞILIMI



Üsküdar bölgesinde ilkökul kademesinde hizmet veren 38 okul içinde 27 tanesinde en az bir tane özel eğitim sınıfı bulunmakta olup, birden fazla özel eğitim sınıfına sahip okul sayısı 8'dir. İlkokul kademesinde toplamda 44 özel eğitim sınıfı ve bu sınıflarda eğitim gören 163 öğrenci bulunmaktadır. Engel türü ve derecesine göre; hafif düzeyde zihinsel yetersizliği bulunan öğrenciler için 15, orta-ağır düzeyde zihinsel yetersizliğe sahip öğrenciler için 7, hafif düzeyde otizm spektrum bozukluğu bulunan öğrenciler için 16, orta-ağır düzeyde otizm spektrum bozukluğu bulunan öğrenciler için 6 özel eğitim sınıfı bulunmaktadır.



Üsküdar bölgesinde ortaokul kademesinde hizmet veren 26 okul içinde 21 tanesinde en az bir tane özel eğitim sınıfı bulunmakta olup, birden fazla özel eğitim sınıfına sahip okul sayısı 5'dir. Ortaokul kademesinde toplamda 29 özel eğitim sınıfı ve bu sınıflarda eğitim gören 153 öğrenci bulunmaktadır. Engel türü ve derecesine göre; hafif düzeyde zihinsel yetersizliği bulunan

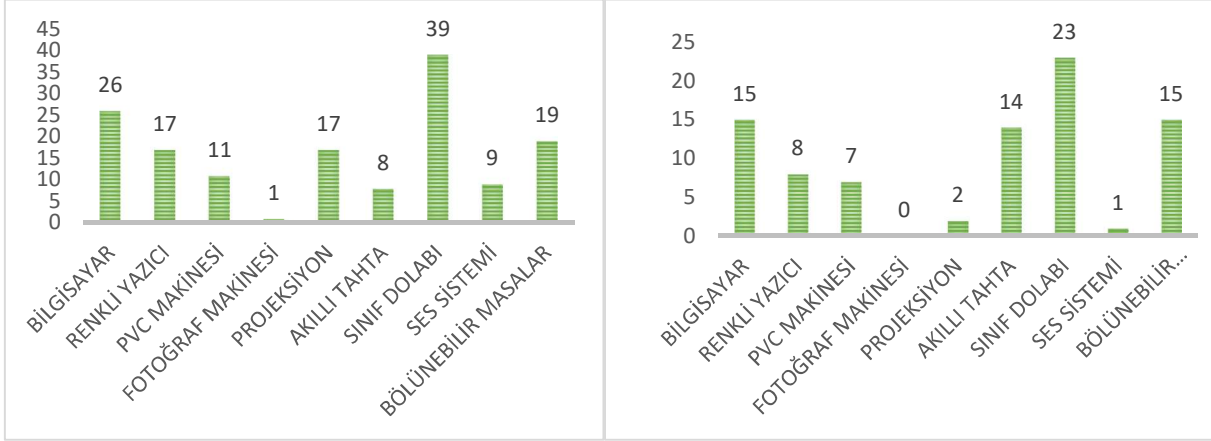




öğrenciler için 11, orta-ağır düzeyde zihinsel yetersizliğe sahip öğrenciler için 5, hafif düzeyde otizm spektrum bozukluğu bulunan öğrenciler için 9, orta-ağır düzeyde otizm spektrum bozukluğu bulunan öğrenciler için 4 özel eğitim sınıfı bulunmaktadır.

### 3.2.MATERYAL YETERLİLİĞİ

#### 3.2.1.Özel Eğitim Sınıflarındaki Teknolojik Donanımlar

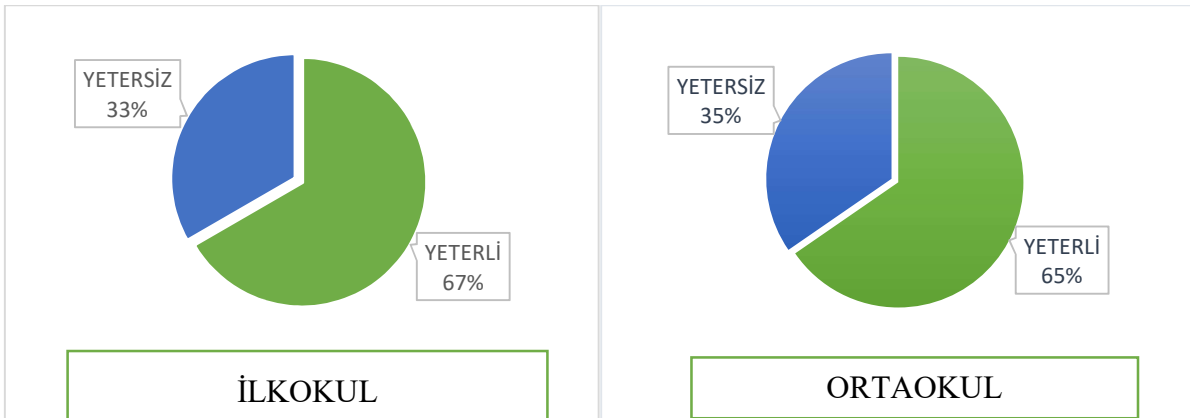


İLKOKUL TOPLAM 44 SINIF

ORTAOKUL TOPLAM 29 SINIF

Özel eğitim sınıflarında eğitimi güçlendirmek amacıyla kullanılan ve MEB tarafından oluşturulan özel eğitim sınıfı ziyaret formunda yer alan donanımlar üzerinden yapılan çalışmada elde edilen verilen ilkökul ve ortaokullar için ayrı olarak grafiğe yansıtılmıştır.

#### 3.2.2.Eğitim Materyal Yeterliliği



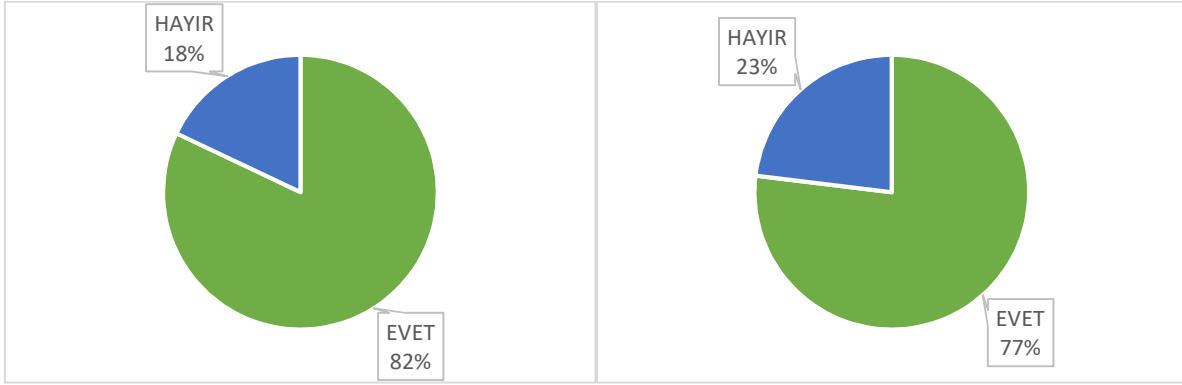
Eğitimde kullanılan materyallerinin yeterliliği sorulduğunda elde edilen veriler kademelere göre ayrı grafikler üzerinden yansıtılmıştır.





### 3.3.KAYNAŖTIRMA UYGULAMALARI

#### 3.3.1.Teneffüs Saatleri EŖ Zamanlı Mı?

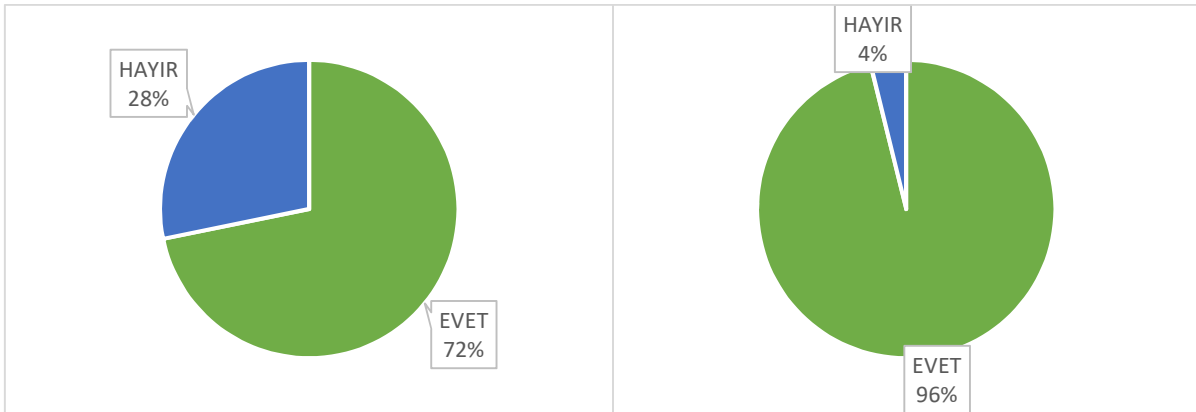


İLKOKUL

ORTAOKUL

EŖ zamanlı teneffüs saatleri uygulaması kapsamında elde edilen veriler grafikte gösterilmiŖtir.

#### 3.3.2.Diğer Sınıflarla Kullanılan Ortak Alan Var Mı?



İLKOKUL

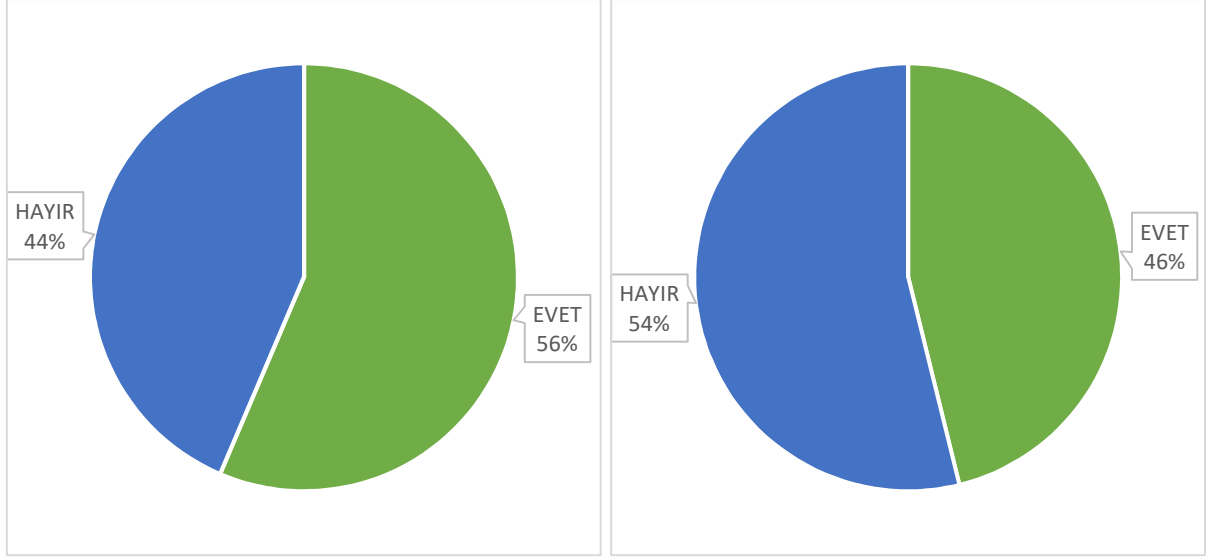
ORTAOKUL

Spor salonu, okul bahçesi vb. gibi ortak alanlardan yararlanılma durumu sorulduğunda ortaokullarda ortak alan kullanımının %96 oranında sağlandığı fakat bu oranın ilkokul kademesinde %72 düzeyinde gerçekleŖtiđi saptanmıŖtır.





### 3.3.3 Diğer Sınıflarla Karşılıklı Sınıf Ziyareti Yapılıyor Mu?

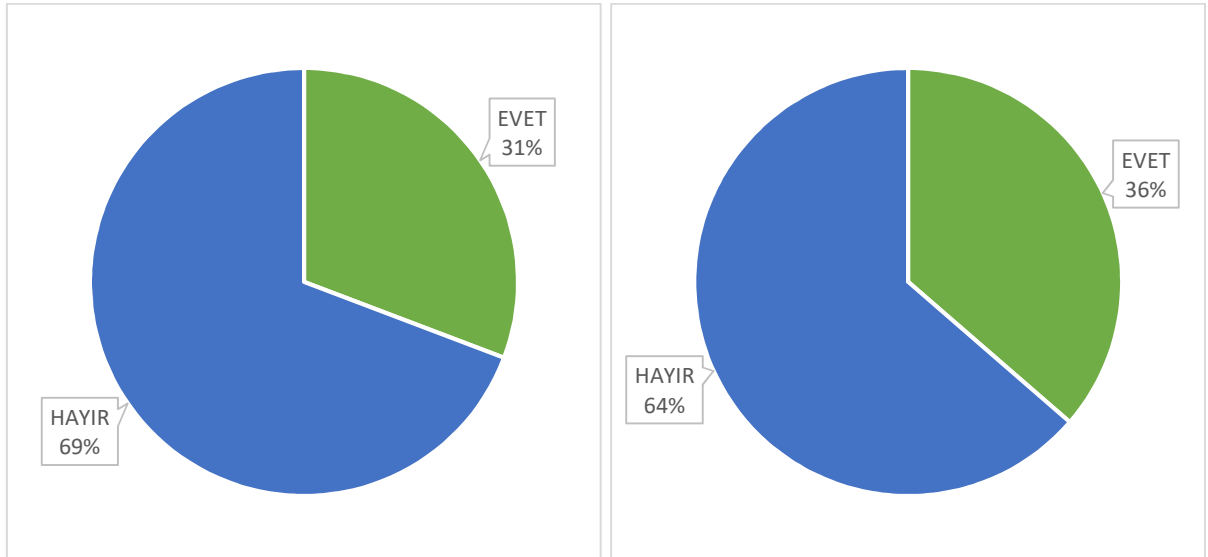


İLKOKUL

ORTAOKUL

Kaynaştırma uygulamaları kapsamında karşılık sınıf ziyaretleri yapılıp yapılmadığına dair sorulan soru sonucunda elde edilen veriler kademeler düzeyinde ayrı olarak grafikte gösterilmiştir.

### 3.3.4.Sürekli Devamsız Öğrenci Var Mı?



İLKOKUL

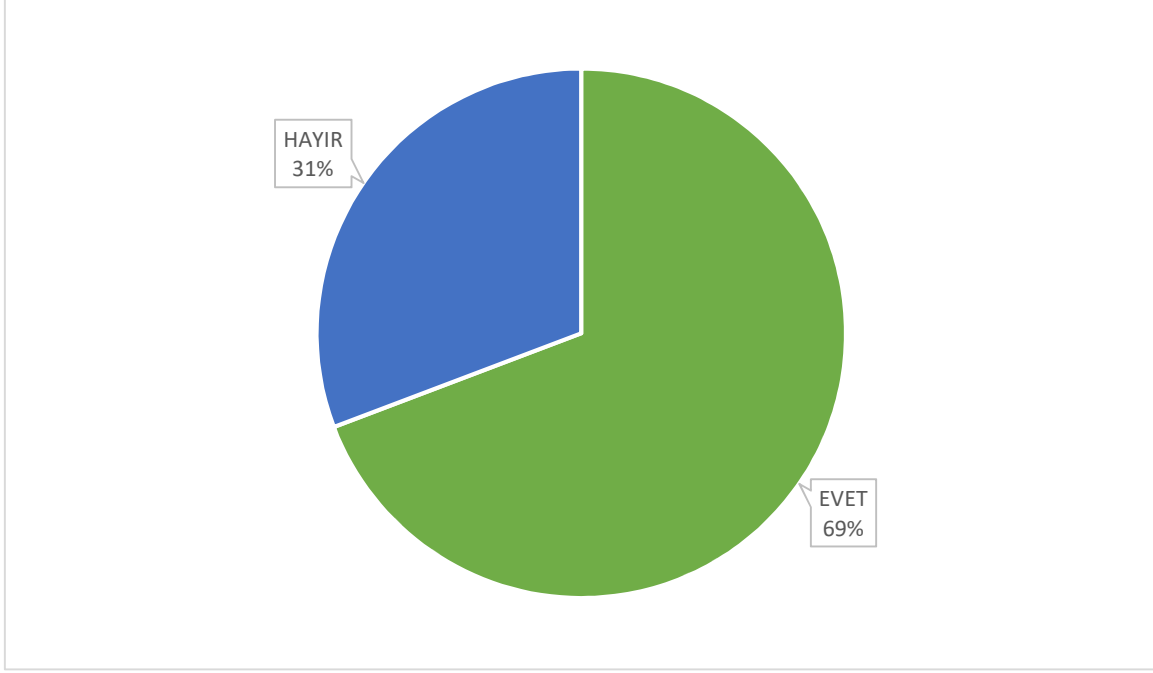
ORTAOKUL







### 3.3.5. Branş Derslerine Branş Öğretmenleri Giriyor Mu?



Ortaokul kademesindeki hizmet veren özel eğitim sınıfında yapılan araştırma sonucunda elde edilen veriler grafikte gösterilmiştir.

